Урок математики во 2 классе

Тема: Закрепление. Составная задача

Учитель начальных классов высшей категории Тумарова Ж.А.

**Цели:**

1) закреплять умения решать простые и составные задачи; отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100;

2) создавать условия для развития логического мышления, внимания;

3) создавать условия для воспитания общечеловеческих ценностей: умение общаться, помогать, уважать друг друга.

**Организационный этап.**

Девиз урока: Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться,

Только тот, кто много знает

В жизни что-то достигает.

-Как эти слова связаны с нашим уроком математики? (чтобы чего-то достичь, надо хорошо учиться, математика помогает в достижении целей.)

1. **Проверка домашнего задания** происходит в виде самопроверки. Дети сверяют ответы в примерах.

- Прочитайте ответы в порядке убывания (76,61, 59, 48)

2.**Объявление темы урока, постановка задач у**рока.

- Правильно ответив на несколько вопросов, мы узнаем тему нашего урока.

**1) ребусы с цифрами: с3жи, хол1а, о5, р1а, по2л, ка3дж, р1ка.**

2) используя эти цифры, образуйте самое большое двузначное число (53) - ни

3) образуйте самое маленькое двузначное число (12)

4) назовите число, следующее за числом 79 (80)

5) на сколько 12больше 9 (3)

6) какое число предшествует 45 (44)

**7) расположите числа в порядке возрастания (3, 12, 44, 53, 80)-** запись в тетради (сверка с доской числового ряда)

8)по какому-либо признаку исключите число (3 – однозначное, 44 – одинаковое количество дес. и ед., 80 –круглое)

**9) разложите числа на сумму разрядных слагаемых:**

1вариант 53, 2 вариант 12) - запись в тетради

-Тема урока. **ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

**-Какие задачи поставим перед собой: повторять …., учиться …, развивать ….**

-Сегодня на уроке я предлагаю вам подняться по лесенке успеха, сделать 4 шага. Названия ступенек будут появляться в течении урока.

3. **Работа по теме урока**.

*1ступенька - вычислительная*. Ребята работают в парах по карточкам, решают примеры устно в пределах 100 на изученные случаи. 4 минуты.

1. *ступенька –логическая*.

1). Найти значения выражений удобным способом. Учащиеся устно объясняют приёмы и способы вычислений, решают задачи, доказывают свои ответы.

**4+70+16+10, 3+40+20+ 6, 2см+3дм+5дм+8см**

2) У Веры 9 конфет, а у Лены на 4 конфеты меньше. Сколько конфет должна Вера дать Лене, чтобы у обеих девочек конфет стало поровну? (2)

3) На тарелке лежит 25 слив, это на 5 больше, чем абрикосов. Сколько лежит абрикосов? Сколько всего фруктов на тарелке? (20,45)

4) Ласточки улетели в тёплые края 13 октября, а скворцы на неделю позже. Какого числа улетели скворцы? (20 октября)

5) Ваня задумал число. Если из этого числа вычесть 6, то получиться 12. Какое число задумал Ваня? (на карточках найти схему)

**Музыкальная пауза**

*3ступенька –перекрёсток задач*

* **По учебнику стр. 109 №7**

Прочитать задачу.

Что обозначает каждое число?

Было -?

Вышли 11д. и 9 м.

Осталось -10 д.

Повторите вопрос.

Заполняем граф -схему.

Решают за доской в секрете и в тетрадях. Самопроверка.

**Информирование о домашнем задании стр.109 №2. Прочитайте, похожи ли задачи?**

**Задача по выбору**

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
| В магазине было 20 ящиков зефира и 30 ящиков конфет. Продали 10 ящиков сладостей. Сколько ящиков со сладостями осталось?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утром из гаража выехали в рейс 20 автобусов, в обед ещё 40 автобусов. После этого в гараже осталось 30 автобусов. Сколько автобусов было в гараже?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(Дети пишут решение на большом листе, чтобы потом вывесить на доску для проверки)- по1 человеку на каждое задание. Остальные учащиеся работают на карточках.

**Физкультурнаяпауза**

*4ступенька – знайка.* **Дифференцированное задание.** Решив примеры самостоятельно, найдёте ответ на вопрос, что должен уметь человек в жизни:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* | \*\* | \*\*\* |
| 39-9  40+20  80-1  100-40  30+6  20+20+3  Ключ 79-р, 30-б,  36- ч, 43 –ь, 60-е | 26 и 1 разность  60 и 20 сумма  14 и 9 разность  3 и 8 сумма  99 и 9 разность  60 и 4 сумма  Ключ 64-ь, 25- л, 5-б, 80-ю, 11-и, 90-т. | 60-10-30  100-60-30  80-10+3  97-7-40  75-5+20  79-9 - 40  50+50-1  Ключ 20-д, 73-у,  90-и, 30-т, 99-ь, 50-ж, 10-р |

Дополнительное задание: посчитать количество треугольников в фигуре, количество квадратов.(Для тех учащихся, которые справились быстрее)

Ребята работают самостоятельно на листочках, затем проверяем.

1 группа. Человек в жизни должен уметь **любить (**Родину, родителей, природу).

2 группа**.** Человек должен уметь **дружить**( это значит не обижать, прощать друг друна),

3 группа. Человек должен **беречь** (свою Родину, природу, школу, родителей, друзей). Объясняют значения получившихся слов.

Дополнительное задание. Игра да-нет. Учащиеся отвечают знаками в тетрадях: + да, - нет. Сверяются с доской.

* Треугольник – геометрическая фигура, у которой 4 угла и 4 стороны.
* Компоненты при сложении называются: слагаемое, слагаемое, сумма.
* Разность – результат вычитания.
* Если к числу прибавить 0, то получится 0.
* В 1 метре 10дм
* Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.
* Если одно слагаемое увеличить на 2, то сумма увеличится на 2.

**Подведение итогов.**

Наш урок подошёл к концу.

Оцените наш урок.

Урок получился какой? (интересный, познавательный, полезный).

Чему учились? (думать, решать, рассуждать, считать).

**Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке:

Были трудности- нижняя ступенька, могу лучше – середина, хочу знать больше, всё было легко– высоко (дети крепят свою звёздочку).